

## **СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМЫЙ ПРОЕКТ МКДОУ №1 «УЛЫБКА» ЗАТО П. СОЛНЕЧНЫЙ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ «ГОРОД ЮНЫХ РОССИЯН»**

**Организация:** Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 1 «Улыбка» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей закрытого административно-территориального образования посёлок Солнечный Красноярского края.

**Автор (лидер инициативы):**

**Тимошевская Татьяна Владимировна** – заместитель заведующего по воспитательной и методической работе МКДОУ №1 «Улыбка» ЗАТО п. Солнечный Красноярского края, лауреат золотой медали «Росточек: мир спасут дети», лауреат золотой медали «Золотой фонд Российского образования».

**Адрес электронной почты:** [mdou-01@yandex.ru](mailto:mdou-01@yandex.ru)

**Почтовый адрес:** 660947 Красноярский край ЗАТО п. Солнечный, ул. Главного маршала артиллерии Неделина М.И., дом: 5-а,

**Контактный телефон:** 8 (39156) 27- 6 – 61

**Название работы (инициативы):** «Разработка и реализация социально-значимого проекта «ГОРОД ЮНЫХ РОССИЯН» в МКДОУ №1 «Улыбка» ЗАТО п. Солнечный Красноярского края»

**Краткая аннотация работы:** Социально-значимый проект «ГОРОД ЮНЫХ РОССИЯН» разработан и реализуется в МКДОУ №1 «Улыбка» ЗАТО п. Солнечный Красноярского края» в рамках реализации регионального компонента Основной образовательной программы дошкольного образования МКДОУ №1 «Улыбка» ЗАТО п. Солнечный в соответствии с ФГОС ДО.

МКДОУ №1 «Улыбка» расположено в посёлке Солнечный – уникальном объекте стратегического назначения Красноярского края. На его территории находится Краснознаменная ракетная 62-я дивизия, где проживает около 1500 семей военнослужащих. Здесь царит своеобразная атмосфера, пропитанная «военным духом», которая позволяет сделать жизнь детей особенно направленной на патриотическое воспитание. В реализацию данного проекта включены все инфраструктуры данного военного гарнизона, а также социальные институты ЗАТО п. Солнечный и города Ужура.

Природные и климатические особенности местности посёлка Солнечный позволяют вести углубленную работу экологической направленности.

Представленный проект позволит создать единое социокультурное пространство «Детский сад – семья – социальные партнёры», а также обеспечить практическую реализацию моделей МКДОУ «Юный гражданин России», «Здоровый ребенок», Системы Здоровья МКДОУ.

Проект «ГОРОД ЮНЫХ РОССИЯН» был признан лучшим образовательным проектом на Всероссийских конкурсах «Росточек: мир спасут дети» и «Патриот России», а также стал победителем в Международном конкурсе «Надежды Планеты».

**Ключевые понятия (термины, словосочетания) содержания работы:** патриотизм, патриот, патриотическое воспитание, духовно - нравственное воспитание, здоровье, семья, культура, ценности, дети дошкольного возраста, Родина, малая родина, родной край, Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, образовательный маршрут, образовательное пространство, сетевое взаимодействие.

### **Цели и задачи, на решение которых направлена инновация:**

Цель проекта: выработать систему инновационных подходов в организационной деятельности МКДОУ, способствующей патриотическому воспитанию, интеллектуальному, физическому, нравственному и духовному развитию дошкольников, пропаганде здорового образа жизни.

Основная наша задача – воспитывать у детей любовь к Родине, к родному краю, к своему народу, то есть заложить фундамент будущей личности, гражданина своей страны.

В рамках реализации данной основной задачи мы будем стремиться:

- организовать поисковую работу для реализации новых подходов и методов в работе с детьми по патриотическому воспитанию;
- формировать социально активную личность гражданина, обладающего чувством национальной гордости и любви к Отечеству и своему народу;
- воспитывать способность встать на защиту интересов нашей страны;
- развивать чувства внутренней свободы, стремление к миру, гармоничному проявлению патриотических чувств и культуры межнационального общения;
- воспитывать у ребенка любовь и привязанность к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;
- формировать бережное отношение к природе и всему живому;
- воспитывать уважение к труду;
- развивать интерес к русским традициям и промыслам;
- формировать элементарные знания о правах человека;
- расширять представления о городах России;
- знакомить детей с символами государства (герб, флаг, гимн);
- развивать чувства ответственности и гордости за собственные достижения, достижения семьи, детского сада, посёлка, края, страны;
- формировать толерантность, чувства уважения к другим народам, их традициям;
- создавать психолого-педагогические условия для патриотического воспитания детей в МКДОУ с учетом актуальных тенденций в развитии общества и единого образовательного пространства на современном этапе;
- выявлять содержание, критерии, показатели и этапы патриотического воспитания детей в процессе освоения ими ценностей традиционной культуры (с учетом возрастной динамики детей дошкольного возраста);
- разработать содержание и апробировать новые формы взаимодействия с семьей по возрождению отечественных культурных традиций, с целью оздоровления внутрисемейных отношений и социокультурной стабилизации общества;
- определить закономерности в построении региональной модели взаимодействия семьи, учреждений образования, культуры и др. социальных институтов, заинтересованных в эффективности духовно-нравственного воспитания детей, истинных патриотов;
- отобрать материалы для научно-методического обеспечения подготовки и повышения квалификации педагогов по психолого-педагогическим проблемам духовно-нравственного, в т.ч. патриотического, воспитания детей;
- развивать предметно-пространственную среду МКДОУ;
- активно взаимодействовать с другими социальными институтами, вовлекать социальных партнёров в образовательное пространство МКДОУ

# СОДЕРЖАНИЕ ИНИЦИАТИВЫ

## 1. СУТЬ ИНИЦИАТИВЫ

**Внедрение** методов и технологий патриотического и духовно-нравственного воспитания в образовательный процесс МКДОУ на основе **ЛИЧНОСТНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО** и **СОЦИОКУЛЬТУРНОГО ПОДХОДОВ**, в рамках которых:

- в центр обучения и воспитания ставится сам ребенок, его мотивы, цели, неповторимый психологический склад, т.е. ребенок - личность;
- используются лишь те педагогические методики, которые способствуют личностному и духовно-нравственному развитию детей, полнее учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- в центре внимания стоит не просто деятельность, а совместная деятельность детей со взрослыми, в реализации вместе выработанных целей и задач, в результате обеспечивающая высокое качество духовно-нравственного, экологического и трудового воспитания;
- педагог не подает готовые образцы нравственной и духовной культуры, создает, вырабатывает их вместе с детьми, совместный поиск норм и законов жизни в процессе деятельности;
- патриотическое воспитание личности дошкольника осуществляется через различные виды детской деятельности: занятия, игру, труд, поисково-исследовательскую и продуктивную деятельности;
- педагог сам выступает в качестве образца поведения и отношения к действительности;
- организуется взаимодействие ребенка с миром Культуры: на всех уровнях (микро-, мезо-, макро-), в рамках всех возрастных субкультур (сверстники, старшие, младшие);
- осуществляется ориентация педагогического процесса на общечеловеческие культурные ценности, мировую и национальную духовную культуру;
- осуществляется знакомство детей с историей, традициями национальной культуры (народным календарем, обычаями, обрядами), фольклором, народными праздниками, приметами, играми, сказками;
- внедряется культура здорового образа жизни;
- осуществляется формирование у дошкольников экологического мировоззрения и культуры, ответственного отношения к окружающей среде;
- обеспечивается эффективное участие в образовательном процессе социальных партнёров МКДОУ;
- осуществляется повышение профессиональной компетентности воспитателей и педагогической компетентности родителей;
- обеспечивается реализация национально-регионального компонента в образовательном процессе МКДОУ;
- проводится мониторинг по духовно-нравственному, социально-личностному развитию детей, мониторинг состояния здоровья каждого ребёнка.

Наш образ - это ГОРОД ЮНЫХ РОССИЯН, где живут маленькие граждане – дошколята. В городском САДУ ДОБРА и РАДОСТИ опытные садовницы (воспитатели/педагоги) заботливо взращивают у детей глубинные чувства любви и привязанности к своей культуре и своему народу, Родине, к своей семье, детскому саду, к родной природе и земле, «поливая» и «удобряя» цветы жизни (каждого ребёнка) добротой и любовью.

Каждый уголок этого города – это место формирования патриотизма маленьких граждан (социокультурная среда). Здесь есть:

- **ПАРК РОДНЫХ СЕРДЕЦ** - обеспечивает участие и взаимодействие в образовательном процессе трех основных составляющих: педагог-ребёнок-родитель; прививает детям любовь и привязанность к своей семье, дому, формирует уважительное отношение к семейным ценностям; воспитывается особое отношение к матери; внедряет культуру здорового образа жизни всем членам семьи.

- **ВОКЗАЛ ТРАДИЦИЙ и ПРАЗДНИКОВ** - даёт возможность через основной вид деятельности – игру – сделать жизнь детей яркой, насыщенной; позволяет коллективу МКДОУ не остаться в стороне от традиционных праздников посёлка, края, страны, нации; дети становятся активными участниками происходящего; педагоги выстраивают образовательный процесс с ориентировкой на индивидуальные особенности, таланты каждого ребёнка.

*Именно отсюда начинается путь поезда «УЛЫБКА» (независимо от того, по какому маршруту последует команда) к конечной остановке - ФОНТАНУ НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ.*

- **ФОНТАН ЦЕННОСТЕЙ** - это центральная достопримечательность детского города. Именно сюда стекаются все маршруты, направленные через разные пути и станции, благодаря усилиям педагогов, родителей, партнеров, к единой цели: воспитать достойного гражданина своей страны, с полным набором нравственных качеств. Фонтан напрямую связан с рекой ДУХОВНОСТИ И ЛЮБВИ.

- **ЦЕНТР БЕЗОПАСНОСТИ** - обеспечивает «духовную безопасность» и безопасность в жизни; взрослые объясняют дошкольникам, что добрый и внимательный человек может побороть зло, умеет понять, как правильно себя вести, способен совершать добрые поступки, помогать нуждающимся, относиться к окружающим людям с пониманием;

ЦЕНТР БЕЗОПАСНОСТИ постоянно напоминает жителям ГОРОДА ЮНЫХ РОССИЯН правила поведения в быту, в общественных местах, в лесу, на улицах посёлка, города, правила дорожного движения, пожарной безопасности.

- **СПОРТКОМПЛЕКС «ЗДОРОВЯЧОК»** - служит физическому развитию детей: здесь уделяется внимание здоровью каждого дошкольника, прививается культура здорового образа жизни, умение выстроить свою ТРОПУ ЗДОРОВЬЯ.

- **ДОМ ПРИРОДЫ** - формирует представления о мире природы, положительного отношения к ней; формирует экологическое сознание и обогащает знания детей о природе родного посёлка, края, страны; формирует у воспитанников и родителей чувства сопричастности ко всему живому, гуманное отношение к окружающей среде и стремление проявлять заботу о сохранении природы; учит видеть красоту окружающего мира, любить свою «малую родину» и быть ответственными за свои поступки, наблюдать за животными; формирует у детей общечеловеческие ценности, представлений о ценности мира, природы.

В **ДОМЕ ПРИРОДЫ** дошкольники проводят свои первые исследования, учатся ставить перед собой цель и пытаются понять, какими путями можно её достигнуть.

- **МЕМОРИАЛ ВОИНСКОЙ СЛАВЫ** - учит уважительному отношению к Российской Армии, предкам и людям, отдавшим жизни в войнах и «горячих точках»; объясняет, что в мирное время тоже есть место подвигам; даёт представления о профессии защитника Отечества, ДНЯХ ВОИНСКОЙ СЛАВЫ.

Совместная работа детей и взрослых (работников детского сада, родителей, социальных партнеров) приносит плоды в патриотическом воспитании: закладывает чувство гордости за свою Родину, чувство ответственности и долга перед Отечеством.

- **МУЗЕЙ КРАЕВЕДЕНИЯ** – даёт представления об истории, культурных традициях, обычаях, природных богатствах, исторических достопримечательностях родного посёлка, края, России, о многообразии культур и народов, проживающих на

территории Красноярского края, Ужурского района, поселка Солнечный; знакомит с историческими хрониками, рассказами, фотографиями, письмами, фильмами, эскизами, макетами, обогащая внутренний мир маленьких слушателей посредством краеведения.

В МУЗЕЕ КРАЕВЕДЕНИЯ дети не только накапливают знания, но и учатся их использовать в продуктивной деятельности.

- **ПЛОЩАДЬ СОДРУЖЕСТВА** – даёт представление о народах, проживающих на территории посёлка Солнечный, Ужурского района, Красноярского края, России, их традициях и обычаях, развивает эмпатию, доброжелательное отношение к представителям разных культур на основе толерантности и взаимопонимания.

- **ПРЕСС-ЦЕНТР** - освещает события и мероприятия МКДОУ №1 «Улыбка» по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию в газете МКДОУ - «Калейдоскоп улыбок», в муниципальном издании «Новости Солнечного», в новостях и телепередаче «Детский час» на местном телевизионном канале Солнечного, на сайте МКДОУ.

- **ШКОЛА ТАЛАНТОВ** – развивает творческие способности и таланты детей через занятия в различных студиях и секциях, школе искусств.

- **ШКОЛА ПРЕЕМСТВЕННОСТИ** – обеспечивает взаимодействие с начальной общеобразовательной школой по физическому, познавательному, речевому, социально-коммуникативному, художественно-эстетическому развитию дошкольников; обеспечивает условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей на начальную ступень образования; обеспечивает преемственность и непрерывность в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между МКДОУ и начальным звеном образования.

- **ЦЕНТР НАРОДНОГО ТВОРЧЕСТВА и КУЛЬТУРЫ** – даёт детям представления о народных промыслах, ремёслах, русском народном костюме, играх и игрушках, народно – прикладном искусстве, русской народной литературе, фольклоре, о роли музеев в сохранении культурных ценностей русского народа; обогащает «детский багаж» сказками, народными играми, приметам, пословицами, поговорками, загадками, считалками и т.п., знакомит с правилами культурного поведения, этикетом; даёт возможность дошкольникам самим заняться творческой деятельностью (изобразительной, музыкальной, театральной).

**Дошкольники** – маленькие творцы, артисты, певцы. Они начинают понимать, что каждый человек - значим и необходим в чем-то обязательно.

- **БУЛЬВАР ДОСТИЖЕНИЙ** - демонстрирует успехи детей и взрослых, достижения детского сада, посёлка, края, страны, русского народа, сибиряков, делает их видимыми для других, учит гордиться этими достижениями; учит с ранних лет делать добрые дела, брать пример с таких активных и умеющих добиваться свои цели людей.

- **АЛЛЕЯ ЗНАМЕНИТОСТЕЙ** – знакомит детей со знаменитыми людьми посёлка, Ужурского района, Красноярского края, России.

- **ДВОРЕЦ ТРУДА** - приобщает детей к труду, учит уважать работу других, знакомит детей с людьми различных профессий детского сада, ЗАТО п. Солнечный, Красноярского края, страны, с профессиями родителей, формирует трудолюбивое, бережное, ценностное отношение к труду и к его результатам .

Чтобы что-то исполнилось, надо очень этого пожелать и приложить усилия. В ГОРОДЕ ЮНЫХ РОССИЯН есть **МОСТ ЖЕЛАНИЙ**, который предназначен для постановки цели. Желать чего-то могут все: дети, педагоги, родители. Есть и коллективные мечты, общие для всех. Задача педагогов научить ребят четко формулировать цели и научиться желать то, что не будет в ущерб близким, группе, детскому саду, стране (в дальнейшем). Дети не должны бояться мечтать, но важно уметь отвечать за свои поступки. Ведь порой самые фантастические желания приводят к

большим открытиям, надо лишь уметь направлять свои мысли и действия в правильное русло.

Маленькие его жители передвигаются по городу на скором поезде «УЛЫБКА», который проходит по различным станциям и определённым маршрутам. Управляет им команда единомышленников, ведущая поезд «УЛЫБКА» сквозь познание мира к конечной цели - **гармоничному развитию личности детей, обладающих качествами гражданина, патриота и способных успешно выполнять гражданские обязанности во взрослой жизни.**

В этом поезде пять вагонов (которые соответствуют пяти образовательным областям ФГОС ДО, утверждённым Приказом Министерства образования и науки РФ 17.10.2013г. №1155): **«Здоровейка», «Сплочайка», «Познавайка», «Говорушка», «Креативка».** Проводники поезда (воспитатели/ педагоги), сопровождая юных россиян, **занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым и художественно - эстетическим развитием дошколят:**

1. **«Здоровейка»** (образовательная область «Физическое развитие») - предполагает становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).
  2. **«Сплочайка»** (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие») – предполагает:
    - усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
    - развитие общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
    - развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
    - формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в МКДОУ;
    - формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
    - формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
  3. **«Познавайка»** (образовательная область «Познавательное развитие») – предполагает формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира (о их свойствах и отношениях), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.
  4. **«Говорушка»** (образовательная область «Речевое развитие») – предполагает:
    - владение речью как средством общения и культуры;
    - развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
  5. **«Креативка»** (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие») – предполагает:
    - развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
    - становление эстетического отношения к окружающему миру; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
    - стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
    - реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)
- Все вагоны интегрируют друг с другом по задачам и содержанию образовательного процесса.

У поезда «УЛЫБКА» **четыре маршрута:**

1. Маршрут «**Я и моя Семья**» предполагает воспитание творческой личности, формирование позиции субъекта деятельности у детей, родителей и педагогов; развитие эмоционально-познавательной сферы ребёнка, помощь в самопознании, в выработке адекватной самооценки при сопоставлении себя с другими; осмысление понятий «семья», «род», «память», «время», «культура» и формирование целостного представления об окружающем мире через познание семейных ценностей; воспитание патриотических и гражданских чувств через развитие интереса к истории своей семьи; развитие речи и коммуникативных способностей дошкольников.

**Остановки пути следования по маршруту «Я И МОЯ СЕМЬЯ»:**

- вокзал ТРАДИЦИЙ И ПРАЗДНИКОВ;
- сад УЛЫБОК и РАДОСТИ;
- парк РОДНЫХ СЕРДЕЦ;
- спорткомплекс ЗДОРОВЯЧОК;
- дом ПРИРОДЫ;
- дворец ТРУДА
- мемориал ВОНСКОЙ СЛАВЫ;
- музей КРАЕВЕДЕНИЯ;
- школа ТАЛАНТОВ;
- центр НАРОДНОГО ТВОРЧЕСТВА и КУЛЬТУРЫ;
- бульвар ДОСТИЖЕНИЙ;
- центр БЕЗОПАСНОСТИ;
- пресс-центр;
- аллея ЗНАМЕНИТОСТЕЙ;
- мост ЖЕЛАНИЙ;
- площадь СОДРУЖЕСТВА;
- школа ПРЕЕМСТВЕННОСТИ;
- фонтан ЦЕННОСТЕЙ.

Реализация данного маршрута осуществляется по таким блокам, как: «Наши имена»; «Любимые занятия моей семьи»; «Любимые сказочные герои моей семьи»; «Наши любимые блюда»; «Наши любимые животные»; «Наши любимые растения»; «Игрушки моей семьи»; «Родословное древо»; «Герб моей семьи»; «История, традиции и обычаи моей семьи»; «Кем и чем я могу гордиться в моей семье»; «Наши профессии»; «Мама, папа, я – здоровая семья».

Каждый блок подразумевает творческий проект, который осуществляется совместно с педагогами и родителями. В результате работы, по данному маршруту оформляется Семейный альбом, каждая страница в нём названа в соответствии с блоком маршрута.

2. Маршрут «**Я И ПРИРОДА**» - формирование представлений о мире природы, положительного отношения к ней; формирование склонности к проявлению позитивного взаимодействия; формирование у детей общечеловеческих ценностей, представлений о ценности мира, природы, человека; обогащение речи ребенка, развитие любознательности и наблюдательности; формирование экологического сознания и обогащения знаний о природе родного посёлка, края, страны; формирование у воспитанников и родителей чувства сопричастности ко всему живому, гуманное отношение к окружающей среде и стремление проявлять заботу о сохранении природы родного посёлка, края, страны.

**Остановки пути следования по маршруту «Я и Природа»:**

- вокзал ТРАДИЦИЙ И ПРАЗДНИКОВ;
- сад УЛЫБОК и РАДОСТИ;
- дом ПРИРОДЫ;
- музей КРАЕВЕДЕНИЯ;

- центр НАРОДНОГО ТВОРЧЕСТВА и КУЛЬТУРЫ;
- набережная МУЗЫКИ;
- парк РОДНЫХ СЕРДЕЦ;
- школа ПРЕЕМСТВЕННОСТИ;
- спорткомплекс ЗДОРОВЯЧОК;
- центр БЕЗОПАСНОСТИ;
- дворец ТРУДА;
- пресс-центр;
- мост ЖЕЛАНИЙ;
- фонтан ЦЕННОСТЕЙ.

Маршрут «Я И ПРИРОДА» отражает региональный аспект природы и культуры посёлка, Красноярского края на основе ценностного подхода к пониманию природы, культуры, человека.

Маршрут «Я И ПРИРОДА» предполагает работу с детьми по следующим блокам: «Планета Земля – наш общий дом», «Моя земля – Россия», «Мой сибирский край», «Тайны экологической тропы детского сада».

Двигаясь на поезде «Улыбка» по маршруту «Я И ПРИРОДА» дети получают представления о природных объектах своего детского сада, посёлка, края, страны, планеты Земля.

Их географические, экологические характеристики, особенности распространения, проживания, происхождения названия; о народных названиях; об отражении их образов в народном творчестве (промыслах, песнях, стихах, танцах) и в фольклоре (сказки, загадки, пословицы), о их взаимосвязи, о роли в жизни людей (оздоровительной, эстетической и т.д.). ЮННЫЕ РОССИЯНЕ играют, экспериментируют, наблюдают, получают навыки ориентирования во времени и в пространстве, делают зарисовки с натуры. У них развивается память, речь, мышление. А самое главное - появляется чувство прекрасного, воспитывается любовь к родной природе, желание ее беречь и сохранять. **ЧЕРЕЗ ЛЮБОВЬ К ПРИРОДЕ У ДЕТЕЙ ФОРМИРУЕТСЯ ЛЮБОВЬ К РОДИНЕ.**

3. Маршрут «Я И МОЯ РОССИЯ» - формирование у детей представлений о детском садике, о родном посёлке, крае, стране, о культуре, традициях, передачи духовных ценностей; расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира, освоение детьми первоначальных представлений социального характера, включение детей в систему социальных отношений; формирование экологической культуры, воспитание трудолюбивого, бережливого, ценностного отношения к собственному труду, как к самостоятельной ценности, труду других людей и его результатам.

#### **Остановки пути следования по маршруту «Я и моя Россия»:**

- сад УЛЫБОК и РАДОСТИ;
- парк РОДНЫХ СЕРДЕЦ;
- вокзал ТРАДИЦИЙ И ПРАЗДНИКОВ;
- центр НАРОДНОГО ТВОРЧЕСТВА и КУЛЬТУРЫ;
- школа ТАЛАНТОВ;
- музей КРАЕВЕДЕНИЯ;
- аллея ЗНАМЕНИТОСТЕЙ;
- площадь СОДРУЖЕСТВА;
- дворец ТРУДА;
- мемориал ВОНСКОЙ СЛАВЫ;
- бульвар ДОСТИЖЕНИЙ;
- спорткомплекс ЗДОРОВЯЧОК;
- дом ПРИРОДЫ;



- школа ПРЕЕМСТВЕННОСТИ;
- мост ЖЕЛАНИЙ;
- фонтан ЦЕННОСТЕЙ.

Работа по маршруту «Я И МОЯ РОССИЯ» осуществляется *по таким образовательным блокам*, как: «*Я и мой детский сад*»; «*Я и мой посёлок Солнечный*»; «*Я и мой Красноярский край*»; «*Я и моя Россия*».

Деятельность по реализации этих образовательных блоков осуществляется на станциях ГОРОДА ЮНЫХ РОССИЯН. Путь следования поезда «Улыбка» по маршруту «Я И МОЯ РОССИЯ», время стоянок зависит от возраста детей, целей и задач реализуемого блока. В работе по каждому блоку активно используется сетевое взаимодействие с социальными институтами ЗАТО П. Солнечный, города Ужура, Красноярского края.

4. Маршрут «**Я И МОЁ ЗДОРОВЬЕ**» - охрана здоровья детей, гармоничное физическое развитие, формирование основы культуры здоровья, первичных ценностных представлений о здоровье и ЗОЖ человека, соблюдение элементарных общепринятых норм и правил поведения в части ЗОЖ.

Работа по маршруту №4 «Я И МОЁ ЗДОРОВЬЕ» организуется по *четырёх образовательным блокам*: «Здоровье и Физкультура», «Здоровье и Познание», «Здоровье и Социализация», «Здоровье и Творчество».

Все блоки данного маршрута между собой связаны по задачам и содержанию образовательной деятельности.

Приоритетной деятельностью МКДОУ №1 «Улыбка является физическое развитие, сохранение и укрепление здоровья детей. Мы считаем: *здоровье – это первоэлемент и ключ к любому дальнейшему развитию личности.*

Поэтому реализация маршрута «Я И МОЁ ЗДОРОВЬЕ» осуществляется на протяжении всех маршрутов поезда «Улыбка».

При следовании по любому маршруту педагог в праве сам: устанавливать время пребывания на той или иной станции, выбирать станции основные и проходящие.

Инициатива «Разработка и реализация социально-значимого проекта «ГОРОД ЮНЫХ РОССИЯН» в МКДОУ предполагает систематическую разноплановую работу, использование творческих форм и методов расширения представлений о себе, о своей семье, родном крае, природе, Родине, воспитании любви к Родине, толерантности и чувство гордости за достижения страны. Комплексное решение вопросов, сотрудничество с родителями в ходе разработки проекта способно изменить деятельность дошкольного учреждения, создать необходимые условия для формирования патриотических чувств у детей. Работа в ходе реализации проекта может быть специально организована, а также включена в обычные формы работы педагога с воспитанниками. Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности: в непосредственно образовательной деятельности, режимных моментах, играх, в труде и т.п., так как они воспитывают в ребенке не только патриотические чувства, но и формируют его взаимоотношения с взрослыми и сверстниками.

Дети сами выбирают деятельность, в которой они хотели бы участвовать, чтобы отразить свои чувства и представления об увиденном и услышанном (творческая игра, изготовление поделок, аппликация, лепка, рисование и т. д.) Следует отметить использование в работе многообразия видов деятельности детей. При взаимодействии с детьми по формированию начала созидательного отношения к общечеловеческим ценностям используются следующие виды деятельности:

- **игровая** деятельность – даёт ребёнку почувствовать себя равноправным членом человеческого общества; в игре у ребёнка появляется уверенность в собственных силах, в способности получать реальный результат.

- **двигательная** деятельность – позволяет ребёнку удовлетворить потребность в двигательной активности, даёт возможность сохранения и укрепления здоровья,

развивать физические качества, способствует формированию ценностного отношения к здоровому образу жизни.

- **познавательно-исследовательская** деятельность – удовлетворяет познавательные интересы ребёнка в определённый период через исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними, помогает ориентироваться в окружающем мире; обогащает опыт ребёнка, стимулирует развитие познавательных интересов, рождает и закрепляет социальные чувства; даёт возможность ребёнку самостоятельно находить решение или опровержение собственных представлений.

- **элементарная трудовая** деятельность – формирует у ребёнка предпосылки трудовой деятельности, навыков самообслуживания, бытового труда, труда в природе;

- **изобразительная** (рисование, лепка, аппликация) – развивает изобразительные умения и навыки, творческие способности, фантазию и воображение, эстетическую восприимчивость, эстетический запас образов, позволяет ребёнку удовлетворить творческую активность, формирует эстетические эмоции, чувства, отношения, интересы;

- **коммуникативная (общение)** – развивает у детей коммуникативные навыки и способности, умение выражать собственные эмоции вербальными и невербальными способами, строить конструктивные взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, распознавать эмоциональные переживания и состояния других людей, удовлетворяет разнообразные потребности ребёнка в эмоциональной близости с взрослым, в его поддержке и оценке.

- **чтение** - формирует целостную картину мира ребёнка (в том числе ценностные представления), развивает литературную речь (знакомит с языковыми средствами выразительности через погружение в богатейшую языковую среду художественной литературы), приобщает к словесному искусству (развитию художественного восприятия в единстве содержания и формы, эстетического вкуса, формированию интереса и любви к художественной литературе, фольклору);

- **конструирование из различных материалов** (строительного материала, конструкторов, модулей, бумаги, природного материала и т.д.) – развивает образное представление о возможностях предметов, формирует навыки конструктивной деятельности, умения выделять свойства предметов (форму, строение, величину, цвет, расположение в пространстве), развивает у детей чувства формы, цвета, ритма, умение конструировать и моделировать, находить неожиданные варианты использования;

- **музыкальная** деятельность – формирует эмоциональную отзывчивость, воспитывает слушательскую культуру (культуру восприятия музыки), формирует первичные представления об элементарных музыкальных формах, жанрах музыки, некоторых композиторах, развивает способность к самостоятельному созданию музыкальных образов-импровизаций, формирует певческие и исполнительские навыки.

Большое внимание уделяется развитию у ребёнка инициативности, его взаимодействию со взрослыми и сверстниками.

Инициативу «Разработка и реализация социально-значимого проекта «ГОРОД ЮНЫХ РОССИЯН» в МКДОУ определяют следующие признаки, характеризующие её направленность на внедрение инновационных методов и технологий патриотического воспитания дошкольников в образовательный процесс МКДОУ:

- достижение целей лично-деятельностного и социокультурного подходов;
- инновационность;
- вариативность;
- интегративность и модификационность;
- мобильность;
- адаптивность к контингенту воспитанников;

- эстетическая целесообразность и результативность.

## 2. АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА

Проблема воспитания патриотизма и гражданственности имеет государственную значимость. Это отражено в:

- Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы» (утвержденной постановлением Правительства РФ 5.10.2010г., № 795);
- Концепции патриотического воспитания граждан Российской Федерации (одобрена на заседании Правительственной комиссии по социальным вопросам военнослужащих, граждан, уволенных с военной службы, и членов их семей, протокол №2 (12)- П4 от 21.05.2003г.);
- Стратегической программе развития системы воспитания в Красноярском крае;
- Концепции развития системы патриотического воспитания и гражданского образования в Красноярском крае на 2014-2018 годы (приложение к Указу Губернатора Красноярского края от 21.03.2014г. №52-уг);
- Концепции дошкольного воспитания (одобренной решением коллегии Государственного комитета СССР по народному образованию 16.07.1989г. №7/1);
- Федеральном законе РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ (принят Государственной Думой РФ 21.12.2012г.);
- Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (утвержденном Приказом Министерства образования и науки РФ 17.10.2013г. №1155).

Эти документы говорят о необходимости повышения общественного статуса патриотического воспитания в учреждениях образования всех уровней – от дошкольного до высшего профессионального, обновление его содержания и структуры на основе отечественных традиций и современного опыта.

Согласно Концепции патриотического воспитания граждан Российской Федерации последние пять лет в нашей стране ведётся активная работа по патриотическому воспитанию, в результате чего уровень патриотического сознания граждан РФ повышается. Однако, для дальнейшего развития системы патриотического воспитания необходимы повышение уровня организационно-методического обеспечения, повышения уровня профессиональной подготовки специалистов патриотического воспитания, а также дальнейшая реализация долгосрочных ведомственных и региональных программ патриотического воспитания.

Существенные изменения, происходящие в нашей стране за последние годы, новые проблемы, связанные с воспитанием детей дошкольников, обусловили переосмысление сущности патриотического воспитания, его места и роли в общественной жизни. В современном обществе патриотическое воспитание дошкольников приобретает особое значение, возникает необходимость осуществления его на качественно новом уровне.

Согласно концепции дошкольного воспитания, процесс воспитания, в том числе и патриотического, необходимо начинать в дошкольном возрасте, именно в этот период происходит формирование духовно-нравственной основы ребенка, его эмоций, чувств, мышления, начинается процесс осознания себя в окружающем мире, приобретаются основы личностной культуры, её базис, соответствующий общечеловеческим духовным ценностям.

В соответствии с ФГОС ДО необходимо: объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в

интересах человека, семьи, общества; формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка; формирование социокультурной среды, создание благоприятных условий развития детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей и склонностей.

В Стратегической программе развития системы воспитания в Красноярском крае говорится о том, что в условиях культурного многообразия нет единой теории воспитания, поэтому многие педагоги обращаются к различным гуманитарным теориям и концепциям воспитания. Кроме того, необходимо опираться на новые продуктивные идеи, которые можно положить в основание системы воспитания. Воспитание - это, прежде всего, работа со смыслами, ценностями, эмоционально-волевой и рефлексивными сферами, педагог должен задавать вектор внутреннего развития ребёнка.

В связи с этим проблема патриотического воспитания детей в МКДОУ приобретает новые подходы к ее решению, как составная часть целостного социального процесса, жизненного самоопределения и становления личности детей.

### **3. ПРОБЛЕМА, РЕШАЕМАЯ ПРОЕКТОМ**

Проблемой патриотического воспитания мы занимаемся давно, нами накоплен достаточно большой опыт, но мы видим, что корень зла совершенно в ином:

- **в низком уровне знаний истории** своего посёлка, Отечества и края, ценностных представлений жителей об исторической памяти, незнание истории жизни и подвигов национальных героев;
- **в отсутствии оптимальных условий** для формирования у жителей Красноярского края активной гражданской позиции, нравственных качеств, готовности к участию в общественно - полезной деятельности и защите государственных интересов;
- **в отсутствии эффективной информационной системы поддержки** патриотического воспитания и гражданского образования детей Красноярского края;
- **в отсутствии эффективного механизма**, обеспечивающего организационное и методическое сопровождение системы патриотического воспитания и гражданского образования в Красноярском крае;
- **в недостаточном развитии системы патриотического воспитания дошкольников**, в том числе и МКДОУ;
- **в отсутствии программ по патриотическому воспитанию детей в соответствии с новыми ФГОС ДО, включающих региональный компонент**, которые более полно решали задачи дошкольного образования.

Существующие примерные комплексные и вариативные программы обучения и воспитания не в полной мере дают возможности организовать образовательный процесс в соответствии с требованиями, предъявляемыми к дошкольному образованию. Большинство авторов в своих «Программах» указывают на важность и значимость патриотического воспитания, но не предлагают целостность системы работы в данном направлении. Следует подчеркнуть, что в настоящее время выходит достаточно много методической литературы по данному вопросу. Зачастую, в ней освещаются лишь отдельные стороны нравственно-патриотического воспитания детей в конкретных видах деятельности, и нет стройной системы, отражающей всю полноту данного вопроса. Видимо, это закономерно, поскольку чувство патриотизма многогранно по содержанию. Это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение

своей неразрывности с окружающим миром, и желание сохранять и приумножать богатство своей страны.

Поэтому данный проект нужен для того, чтобы:

- повысить уровень знаний детей, родителей и педагогов отечественной истории, родного края, посёлка, ценностных представлений об исторической памяти знаменитых земляков, жизней и подвигов национальных героев;
- сформировать у детей, родителей и педагогов активную гражданскую позицию, нравственные качества, готовность к участию в общественно полезной деятельности;
- организовать в ежемесячной газете МКДОУ «Калейдоскоп улыбок» и персональном сайте дошкольного учреждения рубрику о деятельности, событиях, МКДОУ по патриотическому воспитанию детей;
- осветить в муниципальной газете «Новости Солнечного» работу МКДОУ №1 «Улыбка» по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию;
- обеспечить организационное и методическое сопровождение системы патриотического воспитания и гражданского образования в МКДОУ;
- разработать авторскую программу патриотического воспитания детей МКДОУ в соответствии с новыми ФГОС ДО, учитывающую особенности местности расположения МКДОУ;
- обеспечить практическую реализацию моделей МКДОУ №1 «Улыбка» **«Юный гражданин России», «Здоровый ребёнок», Системы Здоровья МКДОУ №1 «Улыбка»;**
- обеспечить сетевое взаимодействие МКДОУ с социальными партнёрами.

#### 4. ГИПОТЕЗА ПРОЕКТА

Мы предполагаем, что *патриотическое воспитание будет осуществляться успешно*, если:

- будут апробированы соответствующие программы, нацеленные на создание эффективной воспитательной системы формирования духовно и нравственно ориентированной личности;
- процесс формирования духовно и нравственно ориентированной личности будет направлен на обеспечение становления и развития ответственности детей в отношении к семье, природе и Отечеству;
- воспитание будет осуществляться в условиях коллективной деятельности, обеспечивающей отношения сотрудничества и взаимной мотивации детей и взрослых, равно включённых в общий процесс духовно-нравственного развития в ходе освоения ценностей традиционной культуры;
- воспитание на основе традиционной культуры будет осуществляться в единстве мотивационно - потребностной, ориентировочной и операционной сторон деятельности, при активном участии самих воспитанников, сплочённых решением духовно значимых задач во благо России;
- процессы творческой интеграции детей и взрослых выйдут за рамки семьи и МКДОУ в социум, включая другие образовательные организации, учреждения дополнительного образования, культуры, здравоохранения, спорта, министерства безопасности и внутренних дел, военной дивизии, социальные центры реабилитации, а также Храма Петра и Павла, объединённых целями духовно-нравственного воспитания детей, любящих Отечество.

## 5. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

**Цель проекта:** выработать систему инновационных подходов в организационной деятельности МКДОУ, способствующей патриотическому воспитанию, интеллектуальному, физическому, нравственному и духовному развитию дошкольников, пропаганде здорового образа жизни.

Мы считаем: *патриотизм - основа духовной жизни человека, его стремления к свободе и процветанию Родины. Это чувство любви к Родине, преданность своему Отечеству. Быть патриотом – это значит ощущать себя неотъемлемой частью Отечества.* Родная культура, как отец и мать, должна стать неотъемлемой частью души ребёнка, началом, продолжающим личность.

Поэтому наша **основная задача – воспитывать у детей любовь к Родине, к родному краю, к своему народу, то есть заложить** фундамент будущей личности, гражданина своей страны.

В рамках реализации данной основной задачи мы будем стремиться:

- организовать поисковую работу для реализации новых подходов и методов в работе с детьми по патриотическому воспитанию;
- формировать социально активную личность гражданина, обладающего чувством национальной гордости и любви к Отечеству и своему народу;
- воспитывать способность встать на защиту интересов нашей страны;
- развивать чувства внутренней свободы, стремление к миру, гармоничного проявления патриотических чувств и культуры межнационального общения;
- воспитывать у ребенка любовь и привязанность к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;
- формировать бережное отношение к природе и всему живому;
- воспитывать уважения к труду;
- формировать представления о здоровом образе жизни человека и ценностное отношение к своему здоровью;
- развивать интерес к русским традициям и промыслам;
- формировать элементарные знания о правах человека;
- расширять представления о городах России;
- знакомить детей с символами государства (герб, флаг, гимн);
- развивать чувства ответственности и гордости за собственные достижения, достижения семьи, детского сада, посёлка, края, страны;
- формировать толерантность, чувства уважения к другим народам, их традициям.
- создавать психолого-педагогические условия для патриотического воспитания детей в МКДОУ с учетом актуальных тенденций в развитии общества и единого образовательного пространства на современном этапе;
- выявлять содержание, критерии, показатели и этапы патриотического воспитания детей в процессе освоения ими ценностей традиционной культуры (с учетом возрастной динамики детей дошкольного возраста);
- разработать содержание и апробировать новые формы взаимодействия с семьей по возрождению отечественных культурных традиций с целью оздоровления внутрисемейных отношений и социокультурной стабилизации общества.
- определить закономерности в построении региональной модели взаимодействия семьи, учреждений образования, культуры и др. социальных институтов, заинтересованных в эффективности духовно-нравственного воспитания детей, истинных патриотов;
- отобрать материалы для научно-методического обеспечения подготовки и повышения квалификации педагогов по психолого-педагогическим проблемам духовно-нравственного, в т.ч. патриотического, воспитания детей;

- развивать предметно-пространственную среду МКДОУ;
- взаимодействовать с другими социальными институтами, вовлекать социальных партнёров в образовательное пространство МКДОУ, при этом сотрудничество выстраивать на основе педагогических **принципов**:
  - принципа **взаимосотрудничества** – представляет собой способ организации совместной деятельности и направлен на взаимовыгодное развитие всех субъектов социокультурного пространства;
  - принципа **гуманизации** – установление подлинно человеческих, равноправных и партнёрских отношений, направленных на сохранение социально – эмоционального здоровья ребёнка;
  - принципа **деятельного подхода** – упор делается на объединение всех программ в одно предметное поле, развивающую среду;
  - **культурологического принципа**, положенного в основу отбора содержания образования. Именно единство ценностей составляет психологическое ядро ощущений собственной принадлежности к какому-то народу, государству;
  - **принципа индивидуально – дифференцированного подхода** – ориентирован на каждого ребёнка, где ему создают условия для реализации индивидуальных качеств и способностей.

Специфическими принципами воспитания патриотизма у дошкольников являются: **принцип расширения связей ребенка с окружающим миром; принцип приоритетности регионального культурного наследия, принцип опоры на эмоционально-чувственную сферу ребёнка.**

## 6. СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В рамках реализации целей и задач проекта мы будем стремиться:

- **обеспечить практическую реализацию инноваций в содержании, формах, методах и средствах образовательной деятельности МКДОУ по патриотическому воспитанию:**
  - условий для эмоционального благополучия всех субъектов воспитания: ребенок-воспитатель, ребенок-ребенок, ребенок-родитель, воспитатель-родитель;
  - системы программного обеспечения патриотической направленности каждой возрастной группы;
  - системы социального маркетинга МКДОУ;
  - модели работы по нравственно-патриотическому воспитанию МКДОУ;
  - модели современного выпускника МКДОУ – маленького гражданина Красноярского края;
- **обеспечить дальнейшее развитие оптимальной предметно-развивающей среды для развития ребенка дошкольного возраста;**
- **обеспечить создание единого социокультурного пространства «Детский сад – семья – социальные партнёры»;**
- **обеспечить практическую реализацию моделей МКДОУ «Юный гражданин России», «Здоровый ребенок», Системы Здоровья МКДОУ;**
- **обеспечить осуществление обучения и воспитания детей на основе идеи индивидуализации, признание и утверждение приоритета самооценности ребенка, оказание помощи детям в построении своего Пути Здоровья (Тропы Здоровья);**
- **обеспечить реализацию в рамках комплексной программы «Физическая культура и развитие здоровья ребенка» двух взаимосвязанных направлений – «Здоровье» и «Развитие»:**
  - **первое направление** программы – «Здоровье» – обеспечивает охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, их развитие и эмоциональное благополучие;

• **второе направление** программы – «**Развитие**» – нацелено на развитие личности ребенка (компетентности, инициативности, самостоятельности, любознательности, способности к творческому самовыражению), приобщение детей к общечеловеческим ценностям;

- обеспечить реализацию экспериментальной модели профессиональной готовности педагогов/воспитателей и личностно-ориентированной программы повышения квалификации по направлениям «Здоровье» и «Развитие»;

- обеспечить приобщение родителей к здоровому образу жизни;

- разработать и внедрить программу «**Детский сад пришел в семью**» по взаимодействию МКДОУ с семьей по блокам (рекламный, диагностический, педагогического просвещения родителей, совместной деятельности МКДОУ и семьи, подготовки педагогов к качественно новому взаимодействию с семьей) через систему мероприятий по педагогическому, психологическому, духовно-нравственному и валеологическому просвещению семьи;

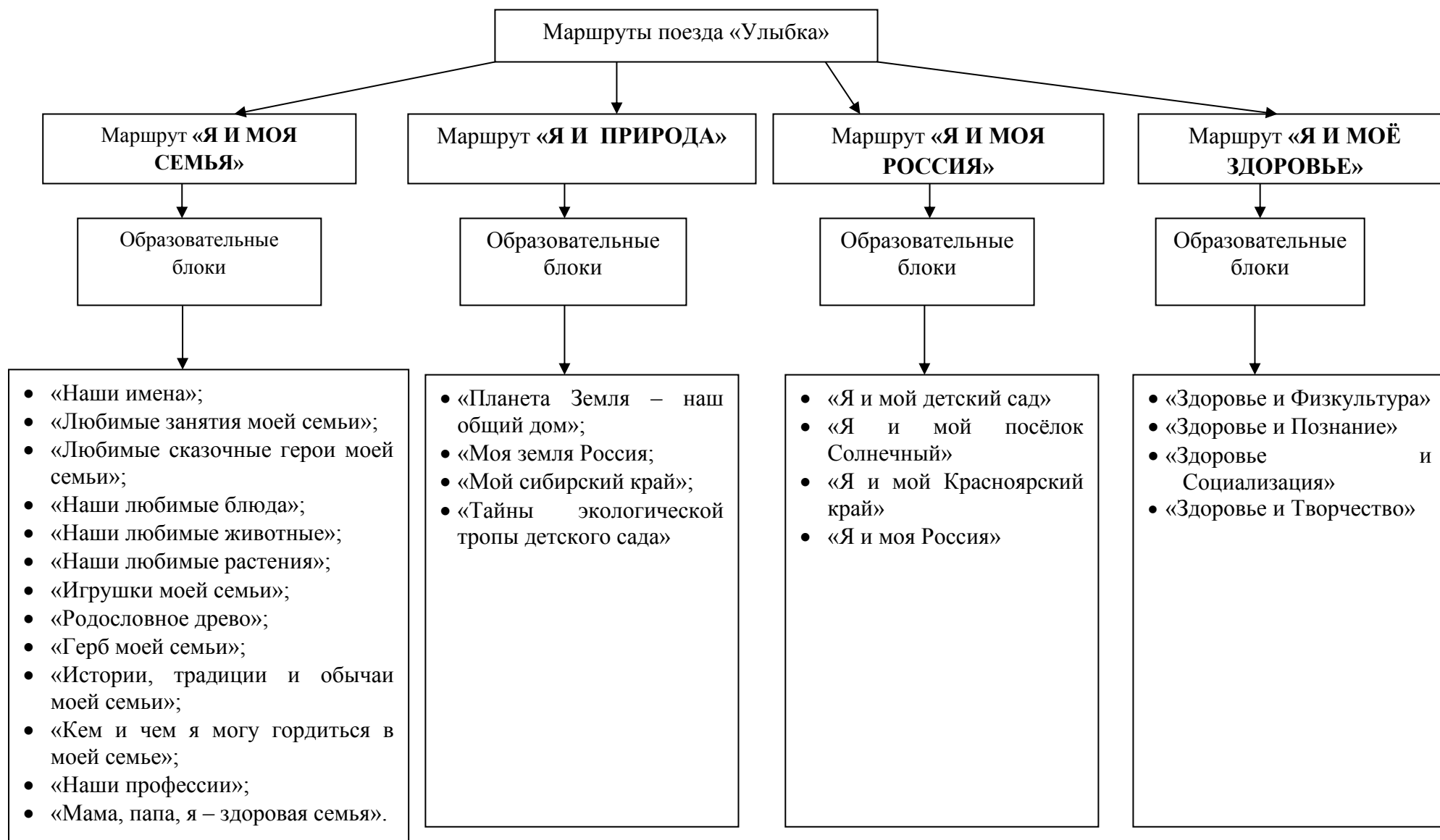
- разработать целевую Программу педагогического образования и приобщения к здоровому образу жизни всех субъектов образовательного процесса;

- внедрить и апробировать здоровьесберегающие технологии, способствующие развитию личностных качеств и сохранению здоровья воспитанников;

- разработать критерии и систему отслеживания результатов патриотического воспитания, состояния здоровья воспитанников (мониторинг).



## 7. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ГОРОД ЮНЫХ РОССИЯН»



## МАРШРУТ № 1 - «Я И МОЯ СЕМЬЯ»

Система работы по реализации проекта «ГОРОД ЮНЫХ РОССИЯН» в рамках маршрута «Я и моя Семья» нацелена на:

- благоприятное вхождение ребёнка в мир социальных отношений через дошкольную генеалогию;
- формирование у детей и родителей основы культуры здоровья, ценностного отношения к занятиям физической культурой и здоровому образу жизни.

Решает следующие специфические задачи:

- развитие интереса ребёнка к истории своей семьи, к познанию своего родословного древа;
- оказание помощи ребёнку в осознании примечательных особенностей каждого члена семьи и уникальности сочетания этих особенностей как основы самооценности и неповторимости семьи;
- формирование у ребёнка чувства ответственности за жизнь вокруг себя и укрепление доброго отношения к близким;
- оказание помощи ребёнку в определении своей роли и значимости в семье, ролей и обязанностей других членов семьи;
- приобщение ребёнка к общечеловеческой культуре, культуре своего народа и традициям семьи;
- улучшение эмоционально-психологического климата в семье, путём оказания психолого-педагогической помощи;
- воспитание творческой личности, формирование позиции субъекта деятельности у детей, родителей и педагогов;
- развитие эмоционально-познавательной сферы ребёнка, помощь в самопознании, в выработке адекватной самооценки при сопоставлении себя с другими;
- осмысление понятий «семья», «род», «память», «время», «культура» и формирование целостного представления об окружающем мире через познание семейных ценностей;
- воспитание патриотических и гражданских чувств через развитие интереса к истории своей семьи;
- развитие речи и коммуникативных способностей дошкольников;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- приобщение детей, родителей и педагогов к здоровому образу жизни;
- формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни.

Мы считаем: *Семья – хранительница национальных традиций. Счастье семьи- счастье, крепость и благополучие народа, фундамент общества, государства.*

Любовь к родному краю, родной культуре, родной речи начинается с малого — с любви к своей семье, к своему жилищу, к своему детскому саду. Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к родной стране, к её истории, прошлому и настоящему, ко всему человечеству (Д. С. Лихачёв).

Реализация данного маршрута подразумевает работу по тринадцати образовательным блокам: «Наши имена»; «Любимые занятия моей семьи»; «Любимые сказочные герои моей семьи»; «Наши любимые блюда»; «Наши любимые животные»; «Наши любимые растения»; «Игрушки моей семьи»; «Родословное древо»; «Герб моей семьи»; «Истории, традиции и обычаи моей семьи»; «Кем и чем я могу гордиться в моей семье»; «Наши профессии»; «Мама, папа, я – здоровая семья».

Каждый блок представляет собой творческий проект, который осуществляется совместно с педагогами и родителями. В результате работы по данному маршруту оформляется Семейный альбом, каждая страница в нём названа в соответствии с блоком маршрута.

Модель реализации маршрута «Я и моя семья» см. Приложение 1.

## **МАРШРУТ № 2 «Я И ПРИРОДА»**

Система работы по реализации проекта «ГОРОД ЮНЫХ РОССИЯН» в рамках маршрута «Я и Природа» нацелена на:

- формирование экологической культуры и любви к родным местам у детей через экологическую тропу;
- обеспечение каждому ребёнку ранней позитивной социализации посредством расширения представлений об окружающем мире, на основе ближайшего социального, природного окружения, на познания географических, климатических, национально-культурных особенностей жизни человека в сибирском регионе.
- формирование склонности к проявлению позитивного взаимодействия; обогащение речи ребенка, развитие любознательности и наблюдательности;
- формирование экологического сознания и обогащения знаний о природе родного посёлка, края, страны;
- формирование у воспитанников и родителей чувства сопричастности ко всему живому, гуманного, эмоционально-положительного, бережного отношения к миру природы, окружающей среде и стремления проявлять заботу о сохранении природы родного посёлка, края, страны.
- развитие познавательного интереса к миру природы;
- формирование первоначальных умений и навыков экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения;
- развитие чувства эмпатии к объектам природы;
- формирование умений и навыков наблюдений за природными объектами и явлениями своего края;
- формирование первоначальной системы ценностных ориентации (восприятие себя как части природы, взаимосвязи человека и природы, самооценку и многообразие значений природы, ценность общения с природой);
- освоение элементарных норм поведения по отношению к природе, формирование навыков рационального природопользования в повседневной жизни;
- формирование умения и желания сохранять природу и при необходимости оказывать ей помощь (уход за живыми объектами), а также навыков элементарной природоохранной деятельности в ближайшем окружении;
- создание условий (материальной базы, экологизации развивающей предметно-пространственной среды, программное обеспечение);
- повышение экологической грамотности педагогов, их профессионализма в области экологического воспитания;
- обновление содержания, форм и методов работы с детьми в соответствии с личностно-деятельностного и социокультурного подходов и учетом регионального компонента;
- повышение заинтересованности родителей в вопросах экологического воспитания дошкольников;
- установить преемственность со школой и с социокультурными учреждениями посёлка в области экологического воспитания.

**Условия реализации** маршрута «Я И ПРИРОДА»:

1. Использование окружающей дошкольное учреждение природной и социокультурной среды как ресурса экологического воспитания и развития детей.
2. Отбор содержания экологического воспитания в соответствии с выделенными компонентами (познавательный, ценностный, нормативный, деятельностный), включая аспекты не только природного, но и социокультурного мира.
3. Подготовка педагогов и родителей к реализации целей маршрута по экологическому воспитанию детей, включающую социальный, специальный, психолого-педагогический и методический аспекты.
4. Организация систематизированного педагогического процесса экологического воспитания детей.
5. Осуществление постоянного мониторинга результатов экологического образования.

Работа в рамках данного маршрута проходит под девизом: **«ПРИРОДА И МЫ – ОДНО ЦЕЛОЕ!»**. Мы считаем, что рождение экологического миропонимания связано с освоением важной нравственно – философской категорией **«Мы»**, то есть единство.

- Мы – это жители планеты, все живое на Земле: люди, животные, растения.
- Мы – это выражения нашего родства и гуманного способа совместного проживания.
- Мы – это все, от кого зависит жизнь планеты и каждого живущего на ней.
- Мы – это те, кто уже владеет опытом взаимодействия с природой, и кто только начинает приобщение к нему.
- Мы – то дети и взрослые, живущие в Красноярском крае и любящие свою природу.
- Мы – это коллектив педагогов и родителей, осуществляющих экологическое образование детей!

Ценностно-ориентированный подход к содержанию обуславливает раскрытие самооценности природы, человека, культуры через интеграцию видов детских деятельностей, средств познания, дающие возможность ребёнку раскрыть «тайны» природы и самостоятельно, творчески демонстрировать своё отношение к ней.

В содержании маршрута сделан акцент на природосозидающие тенденции, суть которых состоит в приобретении способов, опыта взаимодействия с природой, сохраняя, созидая и воспроизводя её самооценность.

Маршрут **«Я И ПРИРОДА»** предполагает работу с детьми по четырём образовательным блокам:

- **«Планета Земля – наш общий дом»** - формирует общую культуру и экологическое сознание детей, осмысление ими общечеловеческих духовно-нравственных ценностей, приобщает детей к истокам родной культуры, к целостному взгляду на окружающий мир с его природой, социокультурным и духовным пространством, формирует у детей представление о Земле как общем доме всех живых существ, воспитывает у детей любовь к природному и культурному наследию, бережное отношение ко всему живому на Земле, отзывчивость, способность к сопереживанию, умению мирно решать конфликты, стремление ребят к возвышенному, доброму, формирует у них позицию неприятия жестокости; развивает познавательную активность детей, умение рассуждать, вести диалог, беседу, экскурсию, решать проблемные задачи, обобщать, сравнивать, логически мыслить, способствует развитию у детей творческого воображения;
- **«Моя земля- Россия»** - формирует представление детей о природе нашей страны, климатических зонах, реках, природных богатствах, заповедных местах, о хвойном лесе (как доминирующей природной зоне России, его обитателях), о красоте природы России, воспитывает чувство гордости, что они живут в такой прекрасной стране;
- **«Моя сибирская земля»** - формирует у детей экологическое мировоззрение и культуру, ответственного отношения к окружающей среде и своему здоровью, воспитывает любовь к культуре и природе Сибири, Красноярского края, развивает познавательный интерес к животному миру Красноярского края; формирует представление детей о разнообразии родной природы, о её животном и растительном мире, климатических особенностях, о природных богатствах, о разнообразии обитателей водоемов, их связи со

средой обитания; формирует осознанно-правильное отношение к представителям живой природы; убеждение, что красота природы бесценна, поэтому ее надо охранять;

- **«Тайны экологической тропы детского сада»** - формирует представлений детей о природе родного посёлка, детского сада, о растениях и животных, местах их обитания, особенностях природных ландшафтов на основе познавательно - исследовательской деятельности и наблюдений за объектами экологической тропы МКДОУ, расширяет кругозор, воспитывает чувство сопереживания ко всему живому, гуманное, эмоционально-положительное, бережное отношение к миру природы и окружающему миру в целом.

Экологический тропа МКДОУ - специально оборудованная в образовательных и воспитательных целях природная территория.

Экологическая тропа - это путь через различные природные объекты, имеющие эстетическую, природоохранную ценность. В качестве объектов выбраны различные виды дикорастущих и культурных растений, лекарственные растения, клумбы, различные виды деревьев и т.д. Мы стремились к тому, чтобы они были типичными для местной природы и информационно - содержательными, доступными, эмоционально насыщенными.

Объекты ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ТРОПЫ расположены на станциях и остановках ГОРОДА ЮНЫХ РОССИЯН. Двигаясь на поезде «Улыбка» по маршруту «Я И ПРИРОДА» дети получают информацию об этих объектах, играют, экспериментируют, наблюдают, получают навыки ориентирования во времени и в пространстве, делают зарисовки с натуры. У них развиваются память, речь, мышление. А самое главное - появляется чувство прекрасного, воспитывается любовь к родной природе, желание ее беречь и сохранять.

Маршрут «Я И ПРИРОДА» предполагает использование разнообразных форм работы: чтение русского народного фольклора, детской литературы о природе, беседы о природе родного посёлка, Красноярского края, России, планеты Земля, о необходимости бережного и заботливого отношения к ней; занятия экологической направленности; экскурсии в краеведческий музей, в парк посёлка, в экологический центр; практическая деятельность в природе; работа кружков и клубов с природоведческой тематикой; проведение экологических викторин; проведение экологических акций, марафонов; путешествия по экологической тропе детского сада; посвящение в юные экологи; работа в уголках природы; наблюдения и опыты; календари природы; целевые прогулки; виртуальные экскурсии по Красноярскому краю, городам России; проведение экологических праздников (в соответствии с народным календарём); игровые обучающие ситуации; изготовление макетов природных объектов нашего посёлка; сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные игры; социоигровые тренинги; прослушивание песен о красоте русской природы; рисование природы своего посёлка, Красноярского края, России, планеты Земля; трудовой десант; трудовые поручения и т.д.

Реализация маршрута «Я И ПРИРОДА» осуществляется посредством краеведения, ознакомления с художественной литературой, устным народным творчеством, фольклором, трудовой деятельности, изобразительной деятельности, ознакомления с народными промыслами, наблюдения за природой своей малой родины, использования многообразных форм двигательной активности, занятий по дополнительному образованию (в студиях), работы с семьёй и сетевого взаимодействия с социальными партнёрами МКДОУ.

Таким образом, прививая маленьким жителям любовь к природе своего региона, мы формируем у них любовь и к России, своему Отечеству.

### **МАРШРУТ №3 «Я И МОЯ РОССИЯ»**

Система работы по реализации проекта «ГОРОД ЮНЫХ РОССИЯН» в рамках маршрута «Я И МОЯ РОССИЯ» **нацелена на:**

- формирование у детей представлений о детском садике, о родном посёлке, крае, стране, её столице;

- формирование представлений о культуре, традициях, передачи духовных ценностей;
- расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира;
- освоение детьми первоначальных представлений социального характера, включение детей в систему социальных отношений;
- формирование экологической культуры, воспитание трудолюбивого, бережливого, ценностного отношения к собственному труду, как к самостоятельной ценности, труду других людей и его результатам;
- воспитание на конкретных героических примерах, исторических событиях, на народных традициях и правилах, по которым веками жила могучая Россия;
- воспитание любви и привязанности ребенка к детскому саду, родной улице, посёлку;
- формирование чувства патриотизма к своей малой родине и Родине в целом;
- развитие интереса к истории, русским традициям и промыслам;
- развитие гуманного отношения к людям преклонного возраста и защитникам Отечества;
- воспитание толерантности по отношению к соотечественникам и представителям других национальностей;
- формирование представлений о символах государства (герб, флаг, гимн).
- воспитание уважительного отношения к труду;
- формирование элементарных знаний о правах человека;
- повышение педагогической компетентности педагогов по организации работы по патриотическому воспитанию;
- формирование комплекса нормативно- правового и организационно-методического обеспечения системы патриотического воспитания;
- ориентирование родителей на патриотическое воспитание детей путем прикосновения к истории своего детского сада, посёлка.

Работа по маршруту «Я И МОЯ РОССИЯ» осуществляется *по четырём образовательным блокам:*

**«Я и мой детский сад»** - формирует у детей представление о детском саде, как о социуме, объекте истории и культуры, об уголке «малой родины», знакомит детей с его с историей, культурными традициями и праздниками, профессиями его сотрудников и т.п.;

**«Я и мой посёлок Солнечный»** - формирует у детей представление о «малой родине», учит дошкольников быть равнодушными к её проблемам и заботам; знакомит детей с его с историей, достопримечательностями, знаменитыми людьми, прославивших наш посёлок, героями Великой Отечественной войны, проживающими на его территории; профессиями его жителей, даёт представление о Российской Армии; природными климатическими особенностями региона, в котором расположен п. Солнечный, культурными традициями и праздниками, искусством и ремёслами, знакомит с символикой посёлка и т.п.;

**«Я и мой Красноярский край»** - формирует у детей представление о Красноярском крае, об истории, культурных традициях и праздниках, символике края, его климатических, демографических и этнокультурных особенностях, его природных богатствах, заповедных местах и достопримечательностях, его знаменитостях и героях, приучает детей быть активным и заинтересованным жителем своего края, вести ЗОЖ;

**«Я и моя Россия»** - формирует у детей представление о России, её народах, городах, столице, символике, природных богатствах, истории, культурных традициях, обычаях, праздниках, культурных и нравственных ценностях, народных промыслах, русской народной литературе; воспитывает интерес к истории военного времени; объясняет о необходимости благодарного отношения к её героям; воспитывает чувства уважения к ветеранам, участникам боевых действий; гордости за своих земляков и героев и.п.

Деятельность по реализации этих образовательных блоков осуществляется на станциях ГОРОДА ЮНЫХ РОССИЯН. Путь следования поезда «Улыбка» по маршруту «Я

И МОЯ РОССИЯ», время стоянок зависит от возраста детей, целей и задач реализуемого блока. В работу по каждому блоку активно привлекаются социальные партнёры МКДОУ.

Базовым этапом формирования у детей любви к Родине является накопление ими социального опыта жизни в своем городе, усвоение принятых в нем норм поведения, взаимоотношений, приобщение к миру его культуры. Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой родине – месту, где родился человек. Любой край, где бы человек не жил, неповторим. У каждого места на земле есть своя история.

**Мы считаем**, что посёлок Солнечный имеет богатую историю, которую должны знать наши дети. За последние годы наш посёлок преобразился: стали чистыми и нарядными улицы, появились новые фонтаны, памятники и парки, стали благоустраиваться дворы и детские площадки, появилось много новых зеленых насаждений и разнообразных красиво оформленных цветущих клумб. Необходимо стремиться к тому, чтобы воспитанники увидели красоту родного посёлка, преобразования, происходящие в нем каждый год, гордились своей малой родиной.

В основе разработки содержания и технологии ознакомления детей с родным краем были положены следующие **принципы**:

1. Энциклопедичности.
2. Краеведческий (региональный).
3. Интеграции - установление соотношения между информацией естественно-научного характера и сведениями о человеческой деятельности (Н.Ф. Виноградова).
4. Культурологический - приобщение детей к истокам культуры.
5. Тематический - деление материала на основные темы (циклы).
6. Наглядности - условно обозначенный как «принцип айсберга».
7. Непрерывность и преемственность педагогического процесса.
8. Дифференцированный подход к каждому ребёнку, максимальный учёт его психологических особенностей, возможностей и интересов.
9. Развивающий характер обучения, основанный на детской активности.

**Для реализации данного маршрута использовались современные методы к ознакомлению детей с окружающей действительностью:** методы ознакомления детей с социальной действительностью (С.А. Козлова); методы, повышающие познавательную активность; методы, направленные на повышение эмоциональной активности; методы, способствующие установлению связей между различными видами деятельности; методы обучения и развития творчества (Н.Н. Подьяков); проектный метод; методы ТРИЗ; элементарный и казуальный анализ (причинные связи); метод сравнения; метод моделирования и конструирования; метод вопросов; метод повторения; решение логических задач; экспериментирование и опыты; игровые воображаемые ситуации, придумывание сказок, игры – драматизации; элементы новизны; использование в одном виде деятельности приемов и навыков, полученных в других видах деятельности; метод опосредованного переключения детей на другую деятельность; мотивирование детской деятельности; исследование предметов и явлений живой и неживой природы (обследование); прогнозирование (умение рассматривать предметы и явления в движении – прошлое, настоящее, будущее); социоигровые игровые примеры; проблемные ситуации и задачи; метод проб и ошибок (МП и О); метод противоречий; метод морфологического анализа (МА); метод фокальных объектов; метод мозгового штурма; метод синексики; метод моделирования.

Модель реализации маршрута «Я и моя Россия» см. Приложение 2.

## **МАРШРУТ №4 «Я И МОЁ ЗДОРОВЬЕ»**

Система работы по реализации проекта «ГОРОД ЮНЫХ РОССИЯН» в рамках маршрута «Я И МОЁ ЗДОРОВЬЕ» направлена на **достижение целей охраны здоровья детей, гармоничное физическое развитие, формирование основы культуры здоровья,**

*первичных ценностных представлений о здоровье и ЗОЖ человека, соблюдение элементарных общепринятых норм и правил поведения в части ЗОЖ* через решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации) и накопление двигательного опыта (овладение основными движениями) как важнейшие условия сохранения и укрепления здоровья детей;
- формирование привычки здорового образа жизни;
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;
- развитие игровой деятельности детей в части подвижных игр с правилами;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в части ЗОЖ);
- формирование первичных ценностных представлений о здоровье и ЗОЖ;
- развитие и закрепление представлений о человеке (себе, сверстнике и взрослом), особенностях его здоровья;
- закрепление правил здоровьесоборазного поведения в обществе;
- формирование умения элементарно описывать свое самочувствие; привлечь внимание взрослого в случае неважного самочувствия, недомогания;
- обогащение представлений об алгоритме процессов умывания, одевания, купания, еды, уборки помещения; атрибутах и основных действиях, сопровождающих эти процессы;
- становление все более устойчивого интереса к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения, развитие самостоятельности детей;
- воспитание желания разрешать проблемные игровые ситуации, связанные с охраной здоровья;
- развитие умения самостоятельно переносить в игру правила здоровьесберегающего и безопасного поведения.
- формирование культуры здорового образа жизни;
- обеспечение практической реализации инноваций в содержании, формах, методах и средствах здоровьесберегающей деятельности МКДОУ;
- обеспечение создания единого здоровьесберегающего пространства «Детский сад – семья»;
- обеспечение практической реализации модели МКДОУ «Здоровый ребенок», Системы Здоровья МКДОУ, основанной на принципах простоты, безопасности, доступности, эффективности, экспертируемости;
- обеспечение обучения и воспитания детей на основе идеи индивидуализации;
- признание и утверждение приоритета самооценности ребенка;
- оказание помощи детям в построении своего Пути Здоровья (Тропы Здоровья).

В организации деятельности взрослых и детей по реализации маршрута «Я И МОЁ ЗДОРОВЬЕ» коллектив МКДОУ № 1 «Улыбка» ЗАТО п. Солнечный является последовательным сторонником особого междисциплинарного научно-практического направления, которое можно назвать **развивающей педагогикой оздоровления** (Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. Развивающая педагогика оздоровления. М., 2000).

Черты, которые характеризуют это направление, в общем и целом, выглядят следующим образом:

- В его центре лежат представления о здоровом ребенке, понимаемом как идеальный эталон и практически достижимая норма детского развития.
- Здоровый ребенок рассматривается в качестве целостного телесно-духовного организма.
- Оздоровление трактуется не как совокупность лечебно-профилактических мер, а как форма развития, расширения психофизиологических возможностей детей. Иными словами,



«охрана здоровья» утрачивает смысл, если она не опирается на его развитие.

▪ Работа по развитию здоровья не может полноценно вестись исключительно медицинскими методами. Эффективность применения последних возрастает при условии их дополнения психолого-педагогическими методами.

▪ Ключевым принципом оздоровительно-развивающей работы с детьми является индивидуально-дифференцированный подход.

#### **Принципы оздоровительно-развивающей работы с детьми:**

**1. Первый принцип** оздоровительно-развивающей работы с детьми – это развитие творческого воображения – главного психологического завоевания дошкольного возраста.

**2. Второй принцип** оздоровительно-развивающей работы с детьми тесно связан с первым (впрочем, как и все остальные), это – формирование осмысленной моторики.

**3. Третий принцип** оздоровительной работы с детьми – создание и закрепление целостного позитивного психосоматического состояния при выполнении различных видов деятельности. Этот приоритет реализуется благодаря многофункциональности развивающих форм оздоровительной работы.

**4. Четвертый принцип** – формирование у детей способности к содействию и сопереживанию.

**Цель:** формирование основ здорового образа жизни, его направленность на укрепление здоровья, физического и психического развития, эмоционального благополучия каждого ребенка.

#### **Ключевая миссия МКДОУ № 1 «Улыбка» ЗАТО п. Солнечный – МИССИЯ-ЗДОРОВЬЕ:**

##### **▪ Стратегические линии:**

- индивидуальность и адекватность;
- комплексность и систематичность;
- постепенность и повторяемость.

##### **▪ Трактовка миссии:**

- ✓ четыре принципа оздоровительной работы: развивать творческое воображение; формировать осмысленную моторику; создавать и закреплять позитивное психосоматическое состояние; формировать способность к содействию и сопереживанию;
- ✓ три линии «обороны» здоровья ребенка: режим; питание; физическое воспитание.

#### **Минимум содержательной линии образования.**

▪ Базовые представления о собственном теле. Особенности физического развития мальчиков и девочек в дошкольном возрасте. Индивидуальные физические особенности. Физическое состояние организма и основные способы сохранения здоровья.

▪ Базовые принципы организации здорового образа жизни в дошкольном возрасте. Правила личной гигиены. Способы закаливания с учетом особенностей климата Красноярского края.

▪ Представления о пластике двигательной активности, красоте организованных движений (ходьба, бег, прыжки, лазанье). Правила безопасной организации двигательной активности. Способы проявления воли и терпения при выполнении физических упражнений. Образ сильного, ловкого, здорового человека.

▪ Правила рационального питания дошкольников с учетом индивидуальных особенностей. Традиционные для Красноярского края продукты питания и блюда. Особенности национальной кухни. Специфика национальной одежды тех этносов, с которыми осуществляется общение. Правила выбора одежды в соответствии с конкретными погодными условиями. Детская мода для мальчиков и девочек.

▪ Элементарные навыки выполнения физических упражнений (зарядка, плавание, катание на лыжах, коньках). Представление о традиционных для Красноярского края видах спорта, спортивных играх.

## **Результат образования воспитанника.**

### ***Предметно-информационная составляющая образованности:***

- начальные представления о своих физических возможностях, проявляемых в детских играх, помощи взрослым;
- общее представление о способах безопасного использования предметов повседневной жизнедеятельности;
- основные нормы безопасного проявления физической активности при взаимодействии с другими людьми;
- представление об основных способах обеспечения и укрепления доступными средствами физического здоровья в природных, климатических условиях Красноярского края, конкретного места проживания.

### ***Деятельностно-коммуникативная составляющая образованности:***

- навыки воспроизведения движений, обеспечивающих самовыражение и импровизацию в воображаемой (игровой) ситуации;
- элементарные навыки безопасного выполнения физических упражнений;
- учет индивидуальных физических возможностей при включении в различные виды деятельности;
- основные гигиенические навыки, обеспечивающие сохранение и укрепление физического здоровья.

**Основные направления психолого-педагогической работы руководящего, педагогического и медицинского персонала МКДОУ № 1 «Улыбка» ЗАТО п. Солнечный:** воспитание культуры здоровья; формирование культурно-гигиенических навыков; формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека.

**Основные направления профилактической работы руководящего, педагогического и медицинского персонала МКДОУ № 1 «Улыбка» ЗАТО п. Солнечный:**

1. Профилактика травматизма детей.
2. Профилактика умственного переутомления и обеспечение эмоционального комфорта (соблюдение гигиенических требований к организации образовательного процесса, организация оптимального режима дня, в т. ч. рационального двигательного режима);
3. Профилактика нарушений зрения:
  - мониторинг достаточной освещенности помещений и создание благоприятной световой обстановки;
  - организация рационального режима зрительной нагрузки.
4. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата:
  - исключение длительных статических нагрузок;
  - систематическое проведение физкультминуток и физкультурных пауз;
  - мониторинг правильности осанки;
  - включение во все формы работы по физическому развитию детей упражнений, направленных на профилактику нарушений осанки и плоскостопия;
  - правильная расстановка детской мебели и ее подбор с учетом роста воспитанников.
5. Мониторинг:
  - самочувствия детей: организация утреннего приема воспитанников и наблюдение в течение всего времени пребывания.
  - санитарного состояния помещений;
  - организации питания детей с соблюдением принципов адекватности, рациональности и сбалансированности.

**Основные направления оздоровительной работы руководящего, педагогического и медицинского персонала МКДОУ № 1 «Улыбка» ЗАТО п. Солнечный:**

1. Организация и проведение закаливающих мероприятий.

2. Мониторинг:

- чистоты и свежести воздуха в помещении: регулярное проветривание в присутствии (одностороннее) и в отсутствие (сквозное) детей.

- соблюдения температурного режима в помещениях групп и одежды детей.

**Физическое развитие** мы понимаем, как **активизацию энергетического плана личности ребенка (сферы тела)**.

Рассматривая энергетический план (сферу тела) развития личности, мы, как и Н.А.Бернштейн, И.П.Павлов, И.М.Сеченов, А.А.Ухтомский имеем в виду:

- физиологические особенности ребенка;
- тип высшей нервной деятельности (тип темперамента);
- физическую активность, подвижность.

Активизация энергетического плана личности ребенка (сферы тела) происходит через **реализацию принципа активности**, который базируется на учете особенностей ребенка как субъекта познавательной деятельности и заключается в том, что активность ребенка в раннем и дошкольном детстве может быть вызвана различными стимулами, так как в их основе лежат разные потребности.

Правильное использование принципа активности педагогом/воспитателем стимулирует познавательную активность ребенка и способствует активизации энергетического плана личности ребенка (сферы тела).

Показателями энергетического плана развития личности выступают: **тип темперамента** ребенка (холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик) как формально-динамическая составляющая поведения, проявляющаяся в общей **активности** взаимодействия с окружающим миром (уровень активности ребенка: гиперактивный, активный, малоактивный, пассивный ребенок) и в эмоциональном отношении ребенка к окружающей действительности.

Если ребенка раннего возраста привлекают окружающие предметы, которые могут вызвать у него интерес и активность действовать с этим предметом, то для детей младшего дошкольного возраста наибольшую активность и интерес вызывают животные. Дети с большим удовольствием рассматривают котят, щенят, цыплят, бабочек, а затем повторяют их действия в совместных играх.

Детей среднего дошкольного возраста привлекают взаимоотношения между взрослыми и сверстниками. Они пытаются понять: почему этот человек злой, а тот – добрый, этот – смелый, сильный, а тот – слабый и трусливый.

Старшие дошкольники проявляют наибольшую активность в совместных действиях, которые носят характер соперничества, соревнования. Вызывать и поддерживать активность ребенка при обучении педагог (воспитатель) должен, используя игровые ситуации и сюжеты.

Правильное использование принципа активности педагогом (воспитателем) стимулирует познавательную активность ребенка и способствует активизации **энергетического плана личности ребенка (сферы тела)**.

Система нашей работы по реализации проекта «ГОРОД ЮНЫХ РОССИЯН» по маршруту «Я И МОЁ ЗДОРОВЬЕ» включает шесть элементов:

- определение исходных показателей состояния здоровья и психического развития детей;
- рациональная организация двигательной активности детей;
- система эффективного закаливания детей;
- комплекс психогигиенических и психопрофилактических средств и методов;
- обеспечение рационального питания детей;
- создание условий для оздоровительных режимов детей.

В цели и задачи маршрута «Я И МОЁ ЗДОРОВЬЕ» необходимо решать в условиях семьи и МКДОУ № 1 «Улыбка» по двум взаимосвязанным направлениям – «Здоровье» и

«Развитие».

**Первое направление – «Здоровье»** – обеспечивает охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, их развитие и эмоциональное благополучие.

Родителям предоставляется возможность вместе с педагогами и медицинскими работниками детского сада вначале изучить и оценить здоровье каждого ребенка, а затем выбрать индивидуальную тактику для его формирования.

**Второе направление – «Развитие»** – нацелено на:

- развитие личности ребенка (компетентности, инициативности, самостоятельности, любознательности, способности к творческому самовыражению);
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям.

В этом мы видим свой посильный вклад в дело здоровья **Тела, Духа и Разума** своего народа.

Наш опыт показывает, что своим телом, своим духом, своим разумом дети занимаются с удовольствием.

Разумеется, что при этом есть "если":

- если рядом есть взрослые, которые:
  - понимают, что такое здоровье;
  - сами на собственном примере демонстрируют жизнь, идущую по пути здоровья;
  - умеют помогать ребенку строить свой **Путь Здоровья (Тропу Здоровья)**.

Мы считаем: ***Здоровье – это первоэлемент и ключ к любому дальнейшему развитию личности.***

***Поэтому наша основная задача – уделять внимание физическому, психическому и социальному здоровью, которое служит фундаментом для интеллектуальной и творческой надстройки личности.***

Работа по маршруту №4 «Я И МОЁ ЗДОРОВЬЕ» организуется по **четырёх образовательным блокам**: «Здоровье и Физкультура», «Здоровье и Познание», «Здоровье и Социализация», «Здоровье и Творчество», каждый блок соответствует определённой образовательной области:

1. **Блок «Здоровье и Физкультура»** - образовательная область «Физическое развитие»;
2. **Блок «Здоровье и Познание»** - образовательные области «Познавательное развитие», «Речевое развитие»;
3. **Блок «Здоровье и Социализация»** - образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»;
4. **Блок «Здоровье и Творчество»** - образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека осуществляется через интеграцию различных видов детской деятельности.

Согласно принципу интеграции, физическое развитие детей осуществляется не только в процессе специфических физкультурных и спортивных игр, упражнений и занятий, но и при организации всех видов детской деятельности.

Механизм реализации маршрута «Я и моё здоровье» см. Приложение 3.

Подобное объединение видов деятельности позволяет добиться повышения у детей уровня ответственности по отношению к своему здоровью, обеспечивает более глубокое познание своего организма, воспитывает потребность ведения здорового образа жизни, формирование общей культуры, развитие качеств и формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность ребенка в будущем.

Педагоги МКДОУ №1 «Улыбка» на каждой остановке «ГОРОДА ЮНЫХ РОССИЯН» проводят оздоровительную работу с детьми в ходе:

- непосредственно образовательной деятельности;
- совместной образовательной деятельности в режимных моментах;

- организации развивающей предметно-пространственной среды для самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействия с семьями воспитанников и социальными партнёрами.

## **8. СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОЦИАЛЬНЫМИ ИНСТИТУТАМИ ПАРТНЁРАМИ В РАМКАХ ПРОЕКТА**

Реализация проекта «ГОРОД ЮНЫХ РОССИЯН» предполагает активное взаимодействие с социальными институтами ЗАТО п. Солнечный и города Ужура, Красноярского края.

Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих принципах: гуманизма, культуросообразности, добровольности, равноправия сторон, деятельности организации, единства целей и задач, уважения интересов друг друга, соблюдения законов и иных нормативных актов.

Эффективным механизмом такого взаимодействия является система **социального партнёрства**, где представители различных субъектов, имеющих специфические интересы, организуют совместную деятельность.

Сетевое взаимодействие мы выстраиваем в нескольких направлениях:

- взаимодействие **с семьями воспитанников**;
- взаимодействие **с образовательными учреждениями** (МБОУ НОШ №1, МКДОУ № 2, МКДОУ №3, МКДОУ №4, Детская школа искусств, детская спортивно-юношеская школа, детский эколого-биологический Центр);
- взаимодействие **с учреждениями культуры** (Дом культуры Российской Армии, Районный дом культуры г. Ужура, детские театры г. Ачинска, Красноярска, Абакана);
- взаимодействие **с общественными организациями** (Молодёжный центр «Гелиос», «Муниципальный телевизионный канал» Солнечный, Социально- реабилитационный центр для несовершеннолетних детей г. Ужура, Дом ветеранов г. Ужура, Краеведческий музей «Оберег» г. Ужура, Музей боевой славы);
- взаимодействие **с государственными структурами** (ГИБДД, Полиция ЗАТО п. Солнечный, СУ ФПС № 19 МЧС, Краснознаменная 62-я дивизия РВСН, в/ч 32411);
- взаимодействие **с местными органами самоуправления** (Администрация ЗАТО п. Солнечный);
- взаимодействия **с учреждениями здравоохранения** (Муниципальное учреждение здравоохранения «Городская больница № 2»);
- взаимодействие **с православным Храмом** Петра и Павла.

Отличительной особенностью взаимодействия образовательного учреждения с родителями является то, что посёлок Солнечный, где расположено наше дошкольное учреждение, находится на территории военного гарнизона. В воспитывающей деятельности МКДОУ используются конкретные педагогические, социальные и культурные условия данного гарнизона (его история и традиции, предметная, природная и культурная среда). В воспитательную систему включены все инфраструктуры данного военного гарнизона. Здесь царит своеобразная атмосфера, пропитанная «военным духом». Каждое утро военнослужащие по дороге на работу ведут своих детей в детский сад. Чёткий распорядок дня военных, аккуратность, ответственность, гордость за принадлежность к Вооруженным Силам России, своей воинской части воспитывает в детях обязательность, организованность, исполнительность и культуру. На личном примере военные показывают, как распланировать день, своё отношение к работе. В выходные и праздники проходят совместные семейные мероприятия. При этом дети учатся понимать почётность, важность профессии Защитника Родины; у дошколят проявляется чувство гордости за своих родителей. На всех мероприятиях в детском саду родители - обязательные участники,

помощники, наши советчики и единомышленники. Такой подход позволяет сделать жизнь детей особенно направленной на патриотическое воспитание.

Взаимодействие с другими социальными институтами имеет вариативный характер взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов), основано на взаимовыгодной основе, при использовании творческого потенциала специалистов учреждений- партнёров.

Сотрудничество дошкольного образовательного учреждения с социальными институтами позволяет выстраивать единое информационно-образовательное пространство, которое является залогом успешного развития и адаптации ребенка в современном мире.

**Условиями эффективного взаимодействия** МКДОУ с социальными партнёрами выступают:

- открытость МКДОУ;
- установление доверительных и деловых контактов;
- использование образовательного и творческого потенциала социума;
- использование активных форм и методов общения.

**Направления деятельности** сетевого взаимодействия по патриотическому воспитанию:

- историко – патриотическое;
- познавательно-исследовательское;
- физкультурно-оздоровительное;
- информационно-просветительское;
- художественно – эстетическое;
- экологическое;
- духовно-нравственное;
- социализация детей в современном мире

**Мы используем такие формы сетевого взаимодействия, как:**

- организация и проведение конкурсов детского творчества,
- тематические, отчётные концерты и фестивали;
- дополнительное образование (посещение детьми танцевальных, художественных студий);
- выступление учеников с театральными постановками, музыкальными концертами в МКДОУ;
- тематические праздники, развлечения, викторины, КВН как на базе МКДОУ, так и социальных партнёров;
- массовые народные праздники;
- спортивные соревнования, праздники, спартакиады;
- дни здоровья, музыки, театра;
- выставки;
- занятия, досуги;
- встречи с интересными людьми, людьми разных профессий; с ветеранами; с работниками МЧС, ГИБДД;
- посещение музеев посёлка и города;
- экскурсии;
- театральные постановки для воспитанников МКДОУ;
- спортивно-познавательные развлечения;
- освещение проводимых мероприятий через газету и телевидение
- реализация совместных детских проектов;
- фольклорные, народные патриотические, православные, праздники;
- дни Воинской славы;

- беседы, рассказы;
- сюжетно-ролевые игры, инсценировки;
- родительские собрания;
- встречи «за круглым столом»;
- социально-значимые акции, шествия;
- ежедневные, периодические осмотры детей медицинскими специалистами;
- вакцинация;
- противопожарные тренировки;
- туристические-оздоровительные походы.

Привлечение социальных институтов к реализации проекта позволяет сделать детей более открытыми, активными, способствует обогащению эмоционального мира ребенка, активному развитию познавательного интереса, совершенствует коммуникативных навыки и умения. В условиях современного социума ребёнок приобретает социальный опыт, исторически накопленную культуру и ценности своего народа, страны. Это, в свою очередь, создает благоприятные предпосылки для своевременного социального и личностного развития дошкольника, а также благоприятной адаптации его в современном обществе.

## **9. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

В ходе реализации проекта:

▪ **будет обеспечена практическая реализация инноваций в содержании, формах, методах, средствах патриотического воспитания и здоровьесберегающей деятельности МКДОУ;**

▪ будут апробированы соответствующие программы, нацеленные на создание эффективной воспитательной системы формирования духовно и нравственно ориентированной личности;

▪ практическая реализация инноваций повысит эффективность деятельности МКДОУ №1 «Улыбка» по патриотическому, духовно-нравственному воспитанию;

▪ процесс формирования духовно и нравственно ориентированной личности будет направлен на обеспечение становления и развития ответственности детей в отношении к семье, природе и Отечеству;

▪ воспитание будет осуществляться в условиях коллективной деятельности, обеспечивающей отношения сотрудничества и взаимной мотивации детей и взрослых, равно включённых в общий процесс духовно-нравственного развития в ходе освоения ценностей традиционной культуры;

▪ патриотическое воспитание на основе традиционной культуры будет осуществляться в единстве мотивационно - потребностной, ориентировочной и операционной сторон деятельности, при активном участии самих воспитанников, сплочённых решением духовно значимых задач во благо России;

▪ процессы творческой интеграции детей и взрослых выйдут за рамки семьи и МКДОУ в социум, включая другие образовательные организации, учреждения дополнительного образования, культуры, здравоохранения, спорта, министерства безопасности и внутренних дел, военной дивизии, социальные центры реабилитации, а также Храма Петра и Павла, объединённых целями духовно-нравственного воспитания детей, любящих Отечество;

▪ будет оформлен «Семейный альбом юных россиян» (фотоальбом), в котором будет отражена система работы по патриотическому воспитанию в рамках данного проекта.

***Показателями успешности деятельности МКДОУ № 1 «Улыбка» ЗАТО п. Солнечный в рамках реализации социально-значимого проекта «ГОРОД ЮНЫХ РОССИЯН» являются:***

- уровень патриотического и духовно-нравственного воспитания ребёнка;

- уровень физического развития ребенка и его гармоничность;
  - уровень развития развивающей предметно-пространственной и социокультурной среды, организационно-методического обеспечения работы по патриотическому воспитанию;
  - уровень подготовленности и профессиональной компетентности педагогов по патриотической деятельности;
  - процент мероприятий системного, комплексного, долговременного, инновационного характера;
  - степень удовлетворённости педагогов и родителей работой по патриотическому воспитанию её основными результатами;
  - оценка независимыми экспертами результатов работы по патриотическому воспитанию;
  - степень готовности детей к целенаправленной самореализации в качестве субъекта этой деятельности;
  - степень готовности детей к сознательной и активной самореализации в социально-значимой деятельности на благо семьи, детского сада, посёлка, края, Отечества.
- *степень* адаптации к изменениям условий жизни.

Об успешности деятельности педагогического коллектива МКДОУ № 1 «Улыбка» ЗАТО п. Солнечный в плане развития личности воспитанников можно судить по **социальному портрету ребенка семи лет.**

***Общий социальный портрет:***

- овладевший основными культурными способами деятельности;
- инициативный и самостоятельный в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- способный выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- обладающий установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе;
- обладающий чувством собственного достоинства;
- активно взаимодействующий со сверстниками и взрослыми, участвующий в совместных играх;
- способный договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляющий свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старающийся разрешать конфликты;
- обладающий развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и, прежде всего, в игре;
- владеющий разными формами и видами игры, различающий условную и реальную ситуации, умеющий подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- достаточно хорошо владеющий устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- с развитой крупной и мелкой моторикой;
- подвижный, выносливый, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- способный к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- проявляющий любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- склонный наблюдать, экспериментировать;



- обладающий начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

- способный к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Представленный в стандарте дошкольного образования социальный портрет ребёнка дошкольника семи лет позволил увидеть его целостный портрет на фоне времени и нашего любимого посёлка. Маленький гражданин п.Солнечного, – это:

- здоровый гражданин, выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих;

- гражданин, любящий семью, свой детский сад, посёлок, край, Родину;

- гражданин, осознающий себя не только в современном, но и в историческом пространстве страны, края, посёлка;

- носитель еще оформляющейся, но уже весьма устойчивой системы ценностей;

- активный деятель, внутренние резервы которого раскрываются в разных видах предпочитаемой им деятельности;

- инициативный деятель, проявляющий активность и самостоятельность в принятии решений, в совершении поступков, в деятельности;

- креативный деятель, воображающий, придумывающий, способный к созданию нового в рамках адекватных возрасту деятельности, способный к поиску разных способов решения одной и той же задачи;

- личность, чрезвычайно ориентированная на общение;

- личность эмоционально – отзывчивая, чувствующая эмоциональное состояние других людей, воспринимающая красоту окружающего мира (людей, природы)

- интеллектуально-развитый гражданин, способный решать интеллектуальные проблемы (задачи), адекватные возрасту;

- гражданин любознательный, проявляющий интерес ко всему новому и непонятному, неизведанному;

- исследователь, ориентированный на познание человека и природы;

- современный человек, который часто раньше, чем взрослый, успевает освоить современные информационные средства;

- современный человек, который часто раньше, чем взрослый, успевает освоить современные информационные средства;

- современный человек, предпочтения которого во многом зависят от условий проживания (возможностей и интересов семьи, социального окружения, средств массовой информации и т.п.);

- ребёнок, который любит играть, сочинять и фантазировать, радоваться и рассуждать;

- ребёнок, который проявляет устойчивый интерес к своему труду, труду родителей, сотрудников детского сада, жителей посёлка, края, страны;

- субъект жизнедеятельности, активно участвующий во всех событиях своей жизни.

## **10.МОНИТОРИНГ ДЕТЕЙ, РОДИТЕЛЕЙ И ПЕДАГОГОВ В РАМКАХ ПРОЕКТА «ГОРОД ЮНЫХ РОССИЯН»**

Мониторинг по патриотическому воспитанию детей, родителей и педагогов МКДОУ позволяет:

- выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный подход образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности;

- вносить дополнения и корректировку в содержание образовательной деятельности по проекту «ГОРОД ЮНЫХ РОССИЯН»;

- оценить эффективность работы по проекту «ГОРОД ЮНЫХ РОССИЯН»;

- наметить дальнейшие пути работы по данному направлению.

Рассматривая развивающую среду МКДОУ как совокупность предметно-пространственного, социального, субъектного и технологического компонентов мы определили объекты, критерии и показатели мониторинга при реализации инновационного проекта «ГОРОД ЮНЫХ РОССИЯН».

## 11. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ

| Объекты мониторинга      | Критерии   | Показатели  |
|--------------------------|--|---|
| Коллектив воспитанников  | Социально-личностное развитие ребенка                | Психоэмоциональное благополучие детей<br>У детей сформированы гражданско-патриотические чувства<br>У 85% воспитанников старшего дошкольного возраста высокий уровень патриотического и духовно-нравственного воспитания   |
|                          | Интеллектуальное развитие                            | Уровень развития речи<br>Уровень познавательной активности<br>Расширение представлений ребенка о родном крае, о здоровом образе жизни   |
| Педагогический коллектив | Кадровое обеспечение инновационной деятельности      | 100% педагогов МКДОУ готовы к инновационной деятельности<br>У 100% педагогов высокий уровень подготовленности и профессиональной компетентности по патриотической деятельности;<br>Процент мероприятий системного, комплексного, долговременного, инновационного характера;<br>Степень удовлетворённости педагогов работой по патриотическому воспитанию, её основными результатами       |
|                          | Повышение профессионального мастерства педагогов     | 100% педагогов повысили свою профессиональную компетентность через самообразование, участие в вебинарах, семинарах, конкурсах<br>У педагогов МКДОУ наблюдается повышение творческой активности<br>Приобретение педагогами умений и навыков диалоговых и сотруднических отношений с детьми и родителями.<br>Педагоги модернизируют в своей деятельности традиционные формы и методы работы |
| Коллектив родителей      | Готовность родительского коллектива к сотрудничеству | Характеристика семей (по количественному и социальному составу, благополучию, образовательному уровню)<br>Одобрение родителями выбранной темы инновации   |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | Повышение компетентности родителей в деле воспитания нравственно – патриотических чувств детей.                                 | 85% родителей согласны на участие в инновационной деятельности<br>Большинство родителей принимают активное участие в образовательном процессе<br>90% родителей воспитанников владеют приемами и методами формирования любви к родному краю.  |
| Развивающая предметно-пространственная среда   | Оснащённость развивающей предметно – пространственной среды через пополнение мини – музеев, центров активности, уголков природы | Пополнение мини – музеев экспонатами:<br>.Мини – музей «Русской куклы»<br>- куклы, выполненные руками родителей, - изготовленные руками педагогов;<br>-продукт детского труда,<br>- совместный продукт воспитателей и детей;<br>Мини –музей «Природа ЗАТО п. Солнечный»<br>- природные богатства нашего посёлка, макеты достопримечательностей посёлка, дидактические пособия и игры, альбомы, коллекции и т.д.,<br>-продукт детского труда,<br>совместный продукт родителей и детей, воспитателей и детей;<br>Мини – музей «Устное народное творчество и народно – прикладное искусство России»:<br>- организация выставок по ремеслам нашего посёлка, края, страны;<br>- сбор информации по устному – народному творчеству,<br>- продукты детского творчества, совместного творчества родителей и детей, воспитателей и детей. |
| Система управления                             | Соответствие нормативно-правовой базы и структуры управления содержанию инновационной деятельности                              | Наличие нормативно-правовых документов всех уровней управления инновационной деятельностью<br>Наличие Концепции, программы развития, программы исследовательской деятельности образовательного учреждения, локальной базы, нормализующей инновационную деятельность.<br>Структура управления.  |
| Система обеспечивающая образовательный процесс | Наличие научно-методического, учебно-методического обеспечения инновационной деятельности                                       | Наличие инновационного учебного плана, пакета образовательных программ, необходимых дидактических и методических материалов.<br>Соответствие содержания образования государственным образовательным стандартам дошкольного образования, региональному компоненту образования, концепции развития образовательного учреждения.  |
| Система социального партнёрства                | Эффективность системы социального партнёрства   | План работы с социальными партнёрами<br>Заклучены договора с социальными и общественными организациями   |

|                                     |  |   |
|-------------------------------------|--|---|
| Продукты инновационной деятельности | Наличие и качество продуктов инновационной деятельности  | Индивидуальные творческие проекты, перспективные планы, конспекты занятий, экскурсии в мини – музеи и т. д., выступления на научно-практических конференциях.   |
| Материально-техническая база        | Состояние материально-технической базы инновационной площадки, финансово-экономическое обеспечение | Источники финансирования<br>Наличие морального и материального вознаграждения педагогов и руководителей<br>Обновлена и пополнена развивающая предметно-пространственная среда каждой группы, созданы Центры краеведения в средних, старших и подготовительных группах |


Заместитель заведующего по ВМР МКДОУ №1

«Улыбка» ЗАТО п. Солнечный Красноярского края  Т.В. Тимошевская

Воспитатель МКДОУ №1 «Улыбка»

ЗАТО п. Солнечный Красноярского края  Ю.Ю. Авдеева

Заведующий МКДОУ №1 «Улыбка»

ЗАТО п. Солнечный Красноярского края  Л.С. Стенникова

